Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Балахнинский технический техникум»

Комплект

контрольно-измерительных материалов

по учебной дисциплине

**Основы философии**

Балахна

2017

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине Основы философии, разработанный на основе ФГОС по специальностям СПО

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Халикова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласован на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Усачева Ю.Ю.

Разработчик:

1. Одинцова Г.Н. преподаватель истории ГБПОУ «Балахнинский технический техникум», высшая категория

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Область применения комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2 | Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Порядок оценивания освоения учебной деятельности | 6 |
|  | 3.1 Условия освобождения от дифференцированного зачета | 5 |
|  | 3.2 Перечень вопросов для оценки освоения учебной дисциплины | 5 |
|  | 3.3 Критерии оценки письменного ответа обучающегося на дифференцированном зачете по истории | 5-6 |
| **4** | Приложение | 7-12 |

1 Область применения фондов оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения знаний и умений Основ философии основной профессиональной образовательной программы по специальностям технического ,социально-экономического и естественно-научного профилей

1.1 Проверить умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**-** определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

1.2 Проверить знания:

- основных категорий и понятий философии;

- роли философии в жизни человека и общества;

- основ философского учения о бытии;

- сущности процесса познания;

- основ научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3 Проверить освоение в ходе изучения дисциплины общих компетенций:

**-**освоение ОК 1-9

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, "эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Для осуществления итогового контроля разработаны тесты

**2 Формы контроля и оценивания по предмету « Основы философии»**

Итоговый контроль освоенных знаний и умений оценивается на дифференцированном зачете. Зачет проводится в форме тестирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебной дисциплины | Форма контроля и оценивания | |
| Итоговая аттестация | Текущий контроль |
| Основы философии | Дифференцированный зачет | Тестирование, оценка выполнения контрольных работ.  Контроль выполнения самостоятельной работы, ВСР |

3 Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Критерии оценки

3.1 Оценивание освоения учебной деятельности осуществляется на дифференцированном зачете. Студент допускается к зачету при удовлетворительной успеваемости, выполнении ВСР, контрольных работ.

Освобождение от зачета возможно, если текущая успеваемость «4»(хорошо) и «5»(отлично), ВСР соответствуют методическим указаниям, контрольные работы «4»(хорошо) и «5»(отлично).

3.2 Перечень вопросов для оценки освоения учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п.п | Проверяемый критерий освоения умений и знаний | Вид задания/вопросы |
|  | Умения: |  |
| 1. | -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | 1. Философские школы и учение о первоначалах  2. Онтология - учение о бытии  3. Гносеология – учение о познании  4. Методология научного познания  5. Общезначимость этики |
| 2. | **-**определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | 1. Философия как отрасль духовной культуры  2. Философия и мировоззрение  3. Философия как учение о целостной личности  4.Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. |
| 3. | -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. | 1. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу  2. Этические проблемы в науке и технике |
| 4. | - сформулировать представление об истине и смысле жизни. | 1. Истина. Абсолютная и относительная истина.  2. Философия и смысл жизни. |
|  | Знания: | 1.Предмет и определение философии.  2. Основные категории и понятия философии.  3. Философские школы античности..  4. Философия средних веков: патристика, схоластика.  5. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.  6. Философия нового времени: рационализм и эмпиризм.  7. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.  8. Учение о бытии и теория познания.  9. Сущность процесса познания.  10. Основные методы философии: диалектический, прагматический, системный и др..  11. Этика и социальная философия.  12. Глобальные проблемы современности.  13. Россия в эпоху глобализации  14. Роль философии в современном мире. Будущее философии.  15. Философия – как учение о целостной личности. |

3.3. На выполнение зачетной работы по предмету «Основы философии «дается 90 минут. Работа состоит из трех частей, включает 22 задания.

Часть А содержит 15 заданий в закрытой форме с выбором правильного ответа из четырех возможных и оценивается двумя баллами каждое. Задания части В открытого типа оценивается тремя баллами. Задания части С предполагает развернутый ответ и оцениваются в пять баллов каждый.

Максимальное количество баллов – 55.

Оценки при выполнении заданий:

100-85% от максимальной суммы баллов – оценка 5(отлично)

84-75% - оценка 4(хорошо)

74-50% - оценка 3(удовлетворительно)

**Приложение 1**

**4. Тесты для дифференцированного зачета по учебной дисциплине Основы философии.**

**Вариант I**

**Часть А**

**А1.** Философское понятие, отрицающее познаваемость мира:

а) материализм;

б) объективный идеализм;

в) дуализм;

г) агностицизм.

**А2**.Рационализм – это философский подход в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

а) эксперимент;

б) чувственное восприятие;

в) разум;

г) общение между людьми.

**А3**. Материя – это философская категория для обозначения:

а) вещества и поля;

б) природных явлений;

в) объективной реальности, существующей независимо от сознания;

г) предметов окружающего мира.

**А4.** Состояние общественного сознания, по Марксу, определяется:

а) преобладающей религией;

б) уровнем развития науки;

в) общественным бытием;

г) состоянием нравственности.

**А5**. Согласно учению К.Маркса и Ф.Энгельса, основой общественной жизни является

а) политика государства;

б) борьба партий;

в) материальное производство;

г) развитие науки.

**А6**. Определите какое из определений является правильным. Бытие – философская категория для обозначения:

а) материальной реальности;

б) природы;

в) общественной жизни;

г) всего существующего.

**А7.** Онтология – раздел философии, изучающий проблемы:

а) животного мира;

б) человека; в) общества; г) сущности бытия.

**А8**. Что является критерием истины в познании:

а) законы;

б) моральные нормы;

в) практика как конкретная деятельность людей, преобразующая окружающий мир и человека;

г) социальные нормы

**А9.** Определите какой из перечисленных методов научного познания относится к эмпирическому уровню

а) абстрагирование;

б) эксперимент;

в) математическое моделирование;

г) идеализация.

**А10**. Диалектика это:

а) способ познания мира;

б) статичность мира;

в) всеобщее развития мира;

г) восприятие мира с помощью догм.

**А11**. Философский материализм – это:

а) учение, утверждающее значимость материальных ценностей;

б) учение, призывающего к отказу от веры в идеалы;

в) учение, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;

г) учение, утверждающее жить с наслаждением.

**А12**. И.Кант считал, что моральный закон:

а) усваивается в процессе воспитания;

б) имеет априорный (доопытный) характер;

в) навязывается культурой;

г) случаен, меняется в каждую эпоху.

**А13**. Экзистенциализм – философия

а) уникальности человеческой личности;

б) религиозности человека;

в) о смерти как конечности бытия;

г) о жизни для себя.

**А14**. Согласно теории общественного договора государство возникло

а) случайно;

б) как результат Божественного установления;

в) благодаря действию законов;

г) в результате соглашения между людьми.

**А15**. Социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему, называется:

а) технологией;

б) индустриализацией;

в) отчуждением;

г) производством.

**Часть В**

**B1**.Философия, в которой центральное понятие опыта, вокруг которого необходимо строить все философское исследование называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Движение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3**. Философское мировоззрение, в центре которого стоит проблема человека, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Мир познаваем и возможности познания неограниченны считают представители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Сделайте правильный выбор:

Проблемами выбора исторического пути для России занимались:

а) западники и славянофилы;

б) монархисты;

в) народники;

г) либералы.

**Часть С**

**С1.** Что означают слова Сократа:

«Я знаю, что ничего не знаю, другие не знают и этого».

**С2.** Объясните как соотносятся три слоя психики:

Оно, Я, Сверх-Я.

**Вариант II**

**Часть А**

**А1.** Философское понятие, утверждающее познаваемость мира:

а) материализм;

б) идеализм;

в) деизм;

г) гностицизм;

**А2.** Эмпиризм – философский подход в в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

а) эксперимент;

б) чувственное восприятие;

в) разум;

г) общение между людьми.

**А3**. Сознание – это:

а) материальное воспроизведение действительности;

б) мышление;

в) активное, избирательное, отражение;

г) точный образ, копия окружающего человека мира.

**А4.** Согласно теории К.Маркса и Ф.Энгельса основой общественной жизни является:

а) политика государства;

б) борьба партий;

в) материальное производство;

г) развитие науки.

**А5**. Основателем какого направления был Р.Декарт?

а) материализм;

б) идеализм;

в) эмпиризм;

г) рационализм.

**А6**. Родоначальником какого философского направления является Фома Аквинский?

а) сенсуализм;

б) экзистенциализм;

в) рационализм;

г) томизм.

**А7**. Психику человека можно, по Фрейду, охарактеризовать, описывая взаимодействия трех уровней:

а) «Оно», «Я», «Сверх-Я»;

б) эроса, таиатоса, логоса;

в) «Оно», «бессознательного», «Я»;

г) подсознательного, эроса, таиатоса.

**А8**. Знание, по Сократу, тождественно:

а) чувствам;

б) фантазиям;

в) моральным законам;

г) добродетели.

**А9**. Подлинным бытием Платон считал

а) мир идей;

б) мир вещей;

в) Бога;

г) материю.

**А10**. Этический подход, в соответствие с которым цель жизни человека – развитие его сил и способностей, самореализация – называется:

а) этика долга;

б) этика самосовершенствования;

в) этика утилитализма;

г) этика наслаждения.

**А11**. Утверждение «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит

а) Ф.Бекону;

б) Э.Локку;

в) Р.Декарту;

г) Д.Гоббсу.

**А12**. Сократ: «Я знаю, что ничего не знаю, другие не знают и этого». Что это означает?

а) сомнения в возможностях человека;

б) отрицание объективной истины;

в) все знания о Боге;

г) познание есть процесс соприкосновения знания с незнанием.

**А13**. Как называются современные проблемы человечества в целом, отрицание которых зависит его дальнейшее существование?

а) глобальные проблемы человечества;

б) мировые современные проблемы;

в) цивилизационные проблемы;

г) моральные проблемы.

**А14**. Что считал главным предметом философского размышления Н.Бердяев:

а) проблему познаваемости мира;

б) объяснение единства бытия;

в) размышление человека о его судьбе;

г) проблемы социального переустройства общества.

**А15**. Философы Возрождения в отличии от средневековых авторов, усматривали важнейшие свойства человека в том, что он:

а) совершил грехопадение;

б) способен к творчеству;

в) сотворен по образу и подобию Божьему;

г) обладает разумом.

**Часть В**

**В1**. Идея существует не сама по себе, а есть продукт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека

**В2**. Природа \_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ никем не сотворима и не уничтожима.

**В3**. Второй закон диалектики, раскрывающий механизм развития всего сущего, это закон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4**. Какие две формы государства Платон считал стабильным и оптимальным: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Какой философии присущ метод восприятия окружающего мира через призму догм?

**Часть С**

**С1.** Почему схоластику называли служанкой богословия?

**С2**. Объясните слова Гегеля: «Все разумное действительно, а все действительное разумно».

Ключ к тесту

для дифференцированного зачета

по Основам философии

I вариант

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный вариант ответа |
| Часть А | |
| А1 | г |
| А2 | в |
| А3 | в |
| А4 | в |
| А5 | в |
| А6 | г |
| А7 | г |
| А8 | в |
| А9 | б |
| А10 | в |
| А11 | в |
| А12 | а |
| А13 | а |
| А14 | г |
| А15 | в |
| Часть В | |
| В1 | Эмпиризм |
| В2 | Изменение вообще |
| В3 | Антроцентризм |
| В4 | Гностицизм |
| В5 | а |

Часть С

**С1**. Сократ был сторонником самостоятельного нахождения истины путем логических приемов. Он считал, что познание есть процесс соприкосновения знания с незнанием, что и содержится в эго словах.

**С2**. «Оно» - мир бессознательного (желания, страха);

«Я» - сознание человека, посредник между всеми компонентами психики;

«Сверх-Я» - это правила, нормы, давящие и влияющие на личность, цензура, требующая выполнения ном, правил.

«Я» контролирует «Оно». «Сверх-Я» может подчинять «Я». Поэтому «Я» испытывает давление с трех сторон: «Оно», внешнего мира и «Сверх –Я».

II вариант

Часть А

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный вариант ответа |
| Часть А | |
| А1 | г |
| А2 | б |
| А3 | б |
| А4 | в |
| А5 | г |
| А6 | г |
| А7 | а |
| А8 | г |
| А9 | а |
| А10 | б |
| А11 | в |
| А12 | г |
| А13 | а |
| А14 | г |
| А15 | г |
| Часть В | |
| В1 | сознания |
| В2 | вечна, бесконечна |
| В3 | закон перехода исправлять количественные изменения в качественные |
| В4 | аристократия, монархия |
| В5 | теология |

Часть С

**С1**. Схоластика (философия средневековья) объясняла религиозное учение и догматы церкви («служанка» церкви).

**С2**. Философские выводы Гегеля о бытии и сознании в том, что не существует противоречия бытием (материей) и идеей (сознанием). Сознание, идея отражает бытие, а бытие отражается в сознании