Министерство образования, спорта и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Балахнинский технический техникум техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. История

Для всех специальностей СПО

Балахна

2018

|  |
| --- |
|  |
| Одобрено на заседанииОГСЭ дисциплин №\_\_ протокол № \_\_\_\_председатель \_УсачеваЮ.Ю.. | УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Разина О.П./«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
|  |  |

Составитель:

Одинцова Г.Н., преподаватель истории ГБПОУ, высшей квалификационной категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«История»***

**1.1. Область применения программы:**

 Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей.

Рабочая программа дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина *«История»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы СПО и направлена на формирование общих компетенций:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

 **Задачи :**

-рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

-показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

-сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

-показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**-** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины.**

При изучении дисциплины *«История»* развиваются способности студентов к применению своих знаний в конкретных ситуациях на других занятиях, таких как право, экономика, то есть осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Профильная составляющая осуществляется путем отбора профильных дидактических единиц программы по истории. Полученные знания будут необходимы при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 час; самостоятельной работы обучающегося 15

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«История»***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **63** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе:  |  |
| Практические работы | *8* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *15* |
| в том числе: |  |
|  Внеаудиторных самостоятельных работ | *10* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«История»***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | ***31*** |  |
| **Тема 1. 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**  | Содержание учебного материала | *10* |
| Внутренняя политика СССР в 80-е гг, прежде всего, в условиях перестройки. Экономические реформы Горбачева. Политика ускорения социально-экономического развития страны. Радикальная экономическая реформа. Планы и программы перехода к рынку. Политические реформы Горбачева. Основные направления политического курса. Политика гласности. Культурное развитие СССР в условиях перестройки. Внешняя политика СССР: от конфронтации к «новому политическому мышлению». | ОК 1-9 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**Самостоятельная работа № 1*.«Перестройка в СССР и ее результаты». Закрепить знания о содержании основных событий в СССР в период 1985-1987гг. , совершенствовать умения анализировать экономическую или политическую ситуацию, составлять кластер на заданную тему, заполнять таблицу, писать эссе | *4* |  |
| **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.** | Содержание учебного материала | *6* |
| Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. «Бархатные революции». Усиление сепаратизма и попытки удержать распад СССР. Референдум о сохранении СССр и разработка нового союзного договора. ГКЧП. События августа 1991г. «Беловежское соглашение» и создание СНГ. РФ как правопреемница СССР: дискуссии в современном обществе  | ОК 1-9 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:**Самостоятельная работа №2* **«**Современная Россия»Подготовить презентацию по любой из проблем, связанных с историей современной России, выделив и проанализировав главные аспекты выбранной темы.Практическая работа №1 «Распад СССР и создание СНГ»Закрепить вопрос об основных причинах распада СССР, основных событиях, предшествующих ему, а так же умение анализировать данные мониторинга и события, аргументировано отстаивать свою точку зрения. | *8**3* |  |
| **Раздел 2.** | **Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.** | *40* |
| **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.** | Содержание учебного материала | *4* |
| Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов. РФ в планах международных организаций. Конкуренция и сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | ОК 1-9,2.2 |
| **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.** | Содержание учебного материала | *8**2* |  |
| Россия на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия», реформы Гайдара. Политическое развитие России в 90-е гг. Проблемы российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.Практическая работа №2 «Территориальные изменения в современной России»Получить представление о современном составе РФ, оценить события, произошедшие в результате изменений на Украине в 2014 году. | ОК 1-9 |
| **Тема 2.3.** **Россия и мировые интеграционные процессы.** | Содержание учебного материала | *6* |  |
| Процессы глобализации и Россия. Россия и единое международное пространство.Ведущие страны мира: особенности развития. | ОК 1-9 |
| **Тема 2.4.** **Россия на современном этапе.** | Содержание учебного материала | *14* |  |
| Современный этап развития РФ. Политическое развитие РФ. Внешняя политика РФ. Экономическое развитие РФ. Социальное развитие РФ. Развитие культуры в РФ. Перспективы развития РФ на современном этапе. Международные отношения на современном этапе: опасности и перспективы развития. | ОК 1-9 |
|  |  |  |
| Практическая работа № 3. Международные отношения в конце 20-начале 21 вв.Познакомиться с основными событиями «холодной войны» в обозначенный в теме период. Выяснить, как изменились отношения на международной арене в связи с окончанием «холодной войны». | *5* |
|  **Зачет** |  | *2* |  |
|  | ***Всего***  | *63* |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины *«История»***

Учебная дисциплина реализуется в кабинете истории и обществознания

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя

**3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература**

**Учебные пособия:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — М.: Академия, 2013.

1. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2017.
2. Данилов Д.Д. История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл.: учеб. для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / Д.Д. Данилов В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2016.

1. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М.: Просвещение, 2013.
2. История России XX – начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. История России и мира. Середина XIX – начало XXI в. (От мировой войны к глобальному миру. 1939 – 2011 гг.). 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни): в 2 кн. Кн. 2 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Л.В. Лисейцев. – М.: Баласс, 2013.
4. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С. История России (1914-2015 годы) : учебник для СПО / под ред. М. В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2016.
5. Россия и мир в XX веке – начале XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, А.Н. Данилов, Л.Г. Косулина; под ред. В.В. Артемова. - М.: Просвещение, 2012.
6. Панов В.Н., Панова Л.Н., Матвеева А.М. История России XX - начала XXI века. Учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2016.
7. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Н.Г. История (Россия и мир в XX — начале XXI века) 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Артемьева И.В., Трошкина Т.Н., Хрешкова В.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. - М.: НИУ ВШЭ, 2012.
3. Бзежинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
4. Дроздов Ю.И. Россия и мир: куда держим курс / Ю.И. Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
5. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. XX-XXI век. Учебник для

11 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Московские учебники, 2009г.

1. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985 — 1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 1998.
2. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013.
3. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
4. История России, 1945 — 2008 гг.: 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. - М.: Просвещение, 2009.
5. Леонов Н.С. Закат или рассвет? Россия: 2000 — 2008 / Н.С. Леонов. - М.: 2008.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
7. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985 — 2003): история свидетельства и размышления участника событий / В.А. Печенев. - М.: Норма, 2004.
8. Подвинцев О.Б. политические процессы в постсоветском пространстве. Курс лекций. – Пермь: ПГУ, 2007.
9. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
10. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.: кн. Для учителя / А.В. Филиппов. – М.: Просвещение, 2007.
11. Шестаков В.А. Новейшая история России. Учебник для вузов. - М.: АСТ; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
12. Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://nashol.com/tag/petrovich/> - Литература по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. [http://www.consultant.ru/popular/](http://www.consultant.ru/popular/%D1%80) — Законодательство РФ.
6. [http://www.grandars.ru](http://www.grandars.ru/)>История> — Материалы по истории.
7. http://www.testhistory.ru.php?tem=6 — Тесты по истории России on-line.
8. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
10. <http://multiring.ru/lesson/list/1161/0/istoriya-rossii--v-xx-xxi-vekah> - Материалы по истории России XX – XXI вв.
11. <http://coollib.com/b/181677> - Милов Л.В История России ХХ - начала XXI века.
12. <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1329-istoriya-rossii-11-klass-shestakov-profilnyj> – Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века.
13. [http://nashol.com/201008082980/istoriya-rossii-1945-2008-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-utkin-a-i-alekseev-s-v-2008.html - Уткин А.И](http://nashol.com/201008082980/istoriya-rossii-1945-2008-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-utkin-a-i-alekseev-s-v-2008.html%20-%20%D0%A3%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%98)., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России, 1945 — 2008 гг.
14. <http://nashol.com/201008133058/noveishaya-istoriya-rossii-1945-2006-gg-kniga-dlya-uchitelya-filippov-a-v-2007.html> - Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.
15. <http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html> - Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве.
16. <http://conflictologist.org/central.htm> - Сайт «Конфликтолог».
17. <https://www.un.org/> - Сайт ООН.
18. <http://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm> - Сайт НАТО.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *«История»***

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
 | ОК 1-9 | Формы контроля обучения:* домашние задания

работе с информацией, документами, литературой;* подготовка презентаций, сообщений, эссе;
* тестовые проверочные работы;
* устный дифференцированный зачет.

Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:* отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
* выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
* делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
* осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
* четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;
* работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.

Методы оценки результатов обучения:* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
 |