

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ «Балахнинский
технический техникум»

от «16» февраля 2016 года № 56



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с
учетом профессиональных стандартов

г. Балахна
2016 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

протокол № 4

от « 29 » апреля 2016 года

Рег. № 24-2016 ПС

Введение

Настоящее положение определяет порядок по разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла, учебной и производственной практики по профессиям и специальностям среднего профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в ГБПОУ «Балахнинский технический техникум» и составлено в виде алгоритма на основе которого разрабатываются новые и корректируются утвержденные основные профессиональные образовательные программ (ОПОП) с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Положение разработано на основе требований следующих нормативных и рекомендательных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования".
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» разработанные ФИРО и утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. за N ДЛ-1/05вн.

Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов сформулирована в поручениях Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.

Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статьи 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"). В связи с этим методические рекомендации включают вопросы разработки документов образовательной программы, содержание которых непосредственно или опосредованно связано с профессиональными стандартами.

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ),

обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Раздел 1. Алгоритм разработки ОПОП СПО с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

ШАГ 1. Создание рабочей группы

Рабочая группа разработчиков создается из членов соответствующей цикловой комиссии, после чего издается приказ о сроках разработки или корректировки.

В рабочую группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения) включаются представители работодателей, входящих в соответствующую цикловую комиссию.

ШАГ 2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования может соответствовать:

один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов, реестр областей и видов профессиональной деятельности, реестр трудовых функций.

При использовании этого варианта необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько) и просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности.

Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации, поэтому сначала надо определить, к деятельности какого уровня квалификации готовит разрабатываемая программа (модуль, часть программы), а затем просмотреть трудовые функции выбранного уровня квалификации и смежных с ним. Это позволит исключить ошибки, связанные с неточным определением уровня квалификации.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой образовательной программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе 3. Целесообразно также обратиться к подразделу "Дополнительные характеристики", в котором указаны коды и направления подготовки, специальности, профессии по ОКНПО и (или) ОКСО или ОКСВНК:

ОКНПО - Общероссийский классификатор начального профессионального образования.

ОКСО - Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

Результаты анализа можно оформить в виде таблицы (таблица 1).

**СВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
СТАНДАРТАМИ**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3
Технология продукции общественного питания	Повар	3

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами должно быть отражено в разделе "Общая характеристика образовательной программы, в паспортах рабочих программ, пояснительной записке к учебному плану и других документах ОПОП.

ШАГ 3. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов (выполняется при разработке или обновлении основных профессиональных образовательных программ).

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с ФГОС или ОС, а дополнительные профессиональные программы - программы профессиональной переподготовки (далее - программы профессиональной переподготовки) на основании профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования (далее - СПО и ВО) к результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, при разработке данных программ возникает необходимость сопоставить соответствующие ФГОС и профессиональный (ые) стандарт(ы).

Сопоставление ФГОС и профессиональных стандартов при разработке основных профессиональных образовательных программ СПО. процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания.

В **профессиональных стандартах** описывается деятельность, для этого используются термины "вид профессиональной деятельности", "обобщенные трудовые функции", "трудовые функции", "трудовые действия». Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (утвержден приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н) дают следующие определения данным терминам:

вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе;

трудовая функция - для целей рекомендаций - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;

трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

В **образовательных стандартах** приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин "компетенция".

Компетенция - динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

В то же время для разработки требований к результатам освоения программ СПО в ФГОС применялась та же методика, что и при разработке профессиональных стандартов: проводилась последовательная декомпозиция предмета описания на основе правил относительной автономности элементов, описания на языке действий и т.п. Поэтому на данном этапе работы

рабочая группа проводит сопоставление с использованием стандартов, а именно сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов:

1. По видам профессиональной деятельности и обобщенным трудовым функциям: по уровням квалификации ОТФ, требованиям к образованию для выполнения ОТФ, особым условиям допуска к работе
2. По профессиональным компетенциям по каждому ВД
3. Сравнительный анализ знаний и умений

Результаты анализа можно оформить в виде таблицы

Таблица 2.

	Объект анализа в ПС	Объект анализа во ФГОС СПО, признаки необходимости использования ПС для актуализации ФГОС СПО	Оценка соответствующих /не соответствующих
1.	ВПД	ВПД	
	ОТФ	Область профессиональной деятельности выпускников:	
2	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия (ТД)	Профессиональные компетенции по каждому ВД	
3	Знания, умения	Необходимые умения	

Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОФТ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют уровню квалификации ФГОС.

В результате сравнительного анализа можно сделать следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).

Сделанные выводы рекомендуется оформить в виде заключения рабочей группы (образец приложение 1) , затем согласовать с работодателями и принять для внесения изменений и дополнений к Рабочим программам. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе "Общая характеристика образовательной программы", или иных документах ОПОП: паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п (образец приложение 2).

ШАГ 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Сопоставление, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы.

В среднем профессиональном образовании это общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

Формирование результатов освоения программ профессионального обучения и СПО.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), удобно представить в формате таблицы

Таблица 3.

ВПД	ПК
ВПД 1....	ПК 1.1
	ПК 1.2
ВПД 2....	ПК 2.1
	ПК 2.2

ШАГ 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.

Основным результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является **профессиональная квалификация**. Ее оценка имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний. Существующий опыт оценки квалификаций не является массовым. В связи с этим оценка профессиональной квалификации имеет свою специфику.

Существуют следующие особенности оценки квалификации:

- оценка квалификации имеет интегративный (целостный) характер: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;
- оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно.
- Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

Организация оценки квалификации при освоении программ СПО.

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- ✓ фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей;
- ✓ содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;

- ✓ тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;
- ✓ тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Последовательность разработки средств оценки квалификации.

Разработка средств оценки квалификации имеет итерационный характер, но в целом соблюдается следующая последовательность этапов.

Этап 1. Выбор предмета оценивания. Предмет оценивания (освоение квалификации) декомпозируется до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций (профессиональных (профессионально специализированных) и общих (общекультурных, универсальных). Декомпозиция предмета оценивания до умений, знаний возможна в случае, когда этого требует специфика квалификации и (или) необходим допуск к основным квалификационным испытаниям.

Этап 2. Выбор объекта оценивания. На этом этапе необходимо определить объект (ы) оценивания для каждой компетенции или группы компетенций. Объектами оценки могут служить: продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.

Процесс оценивается, когда:

- необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д.;
- значим временной фактор (необходим хронометраж);

Продукт деятельности оценивается, когда:

- не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии);
- сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс выполняется длительное время).

Продукт деятельности может представляться готовым или создаваться "здесь и сейчас". Последнее обеспечивает самостоятельность выполнения работы, но невозможно, если она занимает длительное время. В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Решение об оценке квалификации на основе оценки только продуктов деятельности, только процесса деятельности или необходимости оценки и продуктов, и процесса деятельности необходимо принимать с учетом специфики той или иной профессиональной деятельности, описанной в профессиональных стандартах преимущественно на уровне умений.

Конкретными объектами оценки могут выступать: изготовленные продукты и (или) процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов). Портфолио документов чаще всего не может быть единственной формой доказательства освоения квалификации, использоваться для оценки освоения всех компетенций. Обычно портфолио дополняется выполнением какого-либо задания на экзамене.

Этап 3. Определение ресурсного обеспечения оценивания.

На этом этапе необходимо определить:

- какое время необходимо для выполнения деятельности;
- где она должна выполняться (можно ли/целесообразно ли продемонстрировать деятельность в модельных, имитационных условиях или необходимы реальные условия);
- в каких условиях (на каком оборудовании, какими материалами и т.д.) должен/может пользоваться экзаменуемый.

Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания.

- выполнение практического задания на экзамене, в том числе разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.);
- анализ случая (кейс-стадии) на экзамене;
- анализ портфолио документов, в том числе резюме (CV) и/или собеседование по документам;
- анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и/или собеседование по работам, защита проекта.

Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала соответствие процедуры принципам оценивания (см. п. 6.1). Также важно обеспечить оптимальную ресурсоемкость процедуры (см. этап 3).

Таким образом, на данном этапе необходимо:

1. продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовка/выполнение задания, ответ/защита/собеседование и т.д.);
2. определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);
3. определить степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п.).

Этап 5. Определение показателей и критериев оценки.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии - признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: "да - нет", "выполнено - не выполнено".

Показатели и критерии оценки результата:

- должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;

показателей и критериев не должно быть много;

-формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

Для формулировки показателей и критериев оценки процесса и (или) результатов деятельности может оказаться полезным анализ соответствующих умений и знаний, перечисленных в профессиональном стандарте. Кроме этого, если объектом оценки выступает процесс деятельности, то одним из показателей его оценки, как правило, выступает соблюдение технологии, предусмотренных ею этапов деятельности. В этом случае критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.

Этап 6. Формирование типового задания.

Задание для проверки овладения профессиональной квалификацией обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной (трудовой) среде. В любом случае важно определить ее обязательные элементы, то есть назвать необходимое оборудование, условия его применения и т.д.

Этап 7. Формирование фонда оценочных средств.

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.

ШАГ 6. Формирование структуры и содержания программы

Определение структуры программы зависит от ее вида. Так, структура программ СПО в целом определяется соответствующими ФГОС.

ФГОС СПО фиксируют структуру программы подробно, с детализацией до модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов. Вариативная составляющая программ СПО составляет около 20% общего объема времени для программ подготовки квалифицированных рабочих и около 30% для программ подготовки специалистов среднего звена. Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено

программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. Таким образом, в данном случае реализуется модульно - компетентностный подход.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов может использоваться при реализации любых программ. Таким образом, при реализации программ профессионального обучения, программ ВО и ДПО, ориентированных на освоение или совершенствование профессиональной квалификации, может использоваться как модульно-компетентностный, так и иной подход к формированию структуры образовательной программы.

1) Разработка программы учебной и производственной практики.

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом профессионального стандарта. Для этого сначала необходимо разработать программу учебной и производственной практики, обеспечивающую формирование всех компетенций. Предлагаемая логика разработки зафиксирована в таблице 4.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

Таблица 4

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

№	ВПД	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	ВПД 1 _____	ПК 1.1	
	_____	ПК 1.2	
	_____	ПК 1.3	
	УП _____ час/нед. ПП _____ час/нед.		
2	ВПД 2 _____	ПК 2.1.	
	_____	ПК 2.2	
	_____	ПК 2.3.	
	УП _____ час/нед. ПП _____ час/нед.		

2) Формирование структуры "теоретической части" программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов.

После и с учетом результатов разработки программы практики, а для основных образовательных программ также на основе ФГОС и с учетом примерных программ определяется структура "теоретической части" программы. При этом удобно использовать следующую таблицу.

Таблица 5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ "ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ" ПРОГРАММЫ

ВПД	Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ВПД 1	ПК 1.1	Должен уметь _____ Должен знать _____	
	ПК 1.2		
	ОК		

В первом столбце перечисляются все компетенции, освоение которых предусмотрено программой (общепрофессиональные и (или) профессиональные и (или) профессионально специализированные и (или) общие (общекультурные, универсальные). Компетенции группируются в соответствии с осваиваемыми видами (профессиональной) деятельности с учетом того, что общие (общекультурные, универсальные) компетенции развиваются при освоении любого вида (профессиональной) деятельности.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе ФГОС (для программ СПО) и примерных программ (для основных программ), а также профессиональных стандартов.

Для основных программ среднего профессионального образования профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых предусмотрено ФГОС и (или) примерными программами.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности на основе ФГОС.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессионального обучения и программ повышения квалификации, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности.

В структуру теоретической части программы будут входить дисциплины, модули, курсы прикладного характера (ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности) и фундаментального (создающие основу для понимания закономерностей профессиональной деятельности, развития общей культуры и т.п.).

Далее на основе этой таблицы разрабатываются программы каждой дисциплины, модуля, курса. Рекомендуемая логика разработки зафиксирована в таблице 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6

ШАГ 7. Разработка учебного плана и календарного графика

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

ШАГ 8. Экспертиза образовательной программы

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе целесообразно привлечь:

представителей работодателей и объединений работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;

представителей обучающихся (студентов, аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров старших курсов, слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения) или выпускников, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг;

педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.

Заключение

по результатам сравнительного анализа требований **ФГОС СПО** по профессии _____, утвержденного приказом Минобрания России от «___» _____ № _____ и **профессионального стандарта** по профессии _____, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «___» _____ № _____ с целью учета положений профессионального стандарта в ОПОП по профессиям и специальностям.

ОПОП СПО соответствуют обобщенные трудовые функции ПС

код	наименование	уровень квалификации
<i>A</i>	<i>Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции под руководством повара</i>	3
<i>B</i>	<i>Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции разнообразного ассортимента</i>	4

Показатель	Критерии для установления соответствия	Оценка		Обоснование оценки и предложения по актуализации ОПОП	
		ДА	НЕТ		
1. Соответствие требований ОПОП СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций требованиям ПС	Обеспечение подготовки достаточной для трудоустройства	+		ВПД и ПК ОПОП охватывают основные ОТФ И ТФ в объеме достаточном для трудоустройства	
	Актуальность осваиваемых видов деятельности для современной профессиональной деятельности		-	Не учтены оформление презентация и продажа блюд в организациях питания	
	Современность терминологии ее соответствие терминологии ПС	+			
2. Соответствие требований ОПОП СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)		-	В ПС имеются трудовые действия и соответствующие им умения не вошедшие в ОПОП	
	Актуальность перечня умений для современной профессиональной деятельности	+			
	Современность терминологии ее соответствие терминологии ПС	+			
3. Соответствие требований ОПОП СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)		-	В ПС имеются необходимые знания не вошедшие в ОПОП	
	Актуальность перечня знаний для современной профессиональной деятельности	+		Перечень знаний актуален, однако необходимо внести дополнения	
	Современность терминологии ее соответствие терминологии ПС	+		Терминология, применяемая в ОПОП соответствует терминологии ПС	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ					
В ОПОП полностью учтены положения профессионального стандарта по ВПД				ДА	НЕТ
Требуется доработка ОПОП в целях обеспечения учета положений ПС					+

Руководитель экспертной группы _____

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «Альбатрос»
_____ Н.И. Мнасин

«_____» _____ 2016 г.

Согласовано на заседании цикловой
комиссии экономических дисциплин и
специальностей

Протокол №__ от «___» _____ 2016 г.

Председатель _____ Федосик А.А.

Рекомендации

по доработке основной профессиональной образовательной программы по
профессии _____
с учетом профессионального стандарта в ГБПОУ «Балахнинский технический
техникум» .

1. Внести следующие дополнения к видам профессиональной деятельности и профессиональным компетенциям:

- дополнить требованиями к *оформлению, презентации и продаже простых и сложных блюд.*

2. Внести в перечень умений по видам профессиональной деятельности следующие дополнения:

- *Использовать высокотехнологичное оборудование при хранении и обработке продуктов, приготовлении и подаче основных блюд;*

- *Отпускать готовые блюда, напитки и кулинарные изделия с раздачи/ прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции;*

- *Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты .*

3. Внести в перечень знаний по видам профессиональной деятельности следующие дополнения:

- *Правила и технологии расчетов с потребителями*

Преподавателям и мастерам производственного обучения составить новые рабочие программы с учетом вышеперечисленных изменений

Зам. директора по УР

А.Н. Халикова

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. руководителя комплекса
по организации проживания и
питания ОАО «Волга»

_____ Т.П. Лапшина

« _____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (профессионального модуля) профессионального цикла

ПМ 06 Выполнение работ по профессии ПОВАР

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего
профессионального образования
19.02.08 Технология продукции общественного питания

г. Балахна
2016 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией _____
наименование комиссии

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
профессии/специальности среднего
профессионального образования

Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.

_____ код, наименование профессии/специальности,
с учетом профессионального стандарта по
профессии _____
код, наименование

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____/_____
подпись ФИО

Заместитель директора по учебной (учебно-
методической) работе

_____/_____
подпись ФИО

Организация разработчик ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»

Составитель (и) (авторы): _____
ФИО, ученая степень, звание, должность, наименование ОУ

Рецензенты: _____
ФИО, ученая степень, звание, должность, наименование ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка

1. Паспорт рабочей программы: общая характеристика дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, цели изучения дисциплины и требования к результатам освоения
2. Структуру и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.
4. Контроль и оценка результатов программы

Пояснительная записка.

В пояснительной записке необходимо кратко прописать результаты сравнительного анализа профессионального стандарта по профессии и ФГОС и выводы сделанные в результате сравнения.

Пример: Программа профессионального модуля ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям квалифицированных рабочих (служащих) предназначена для овладения профессией **ПОВАР 3-го разряда**, в пределах освоения ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) 09.02.10 Технология продукции общественного питания, реализующем основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в ГБПОУ «Балахнинский технический техникум».

Программа разработана на основе ФГОС по специальности (профессии) 09.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384, зарегистрированного Министерством юстиции 23 июля 2014 года регистрационный № 33234 и профессионального стандарта по профессии ПОВАР, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 610н., для ВПД Производство блюд, напитков и кулинарных изделий в организациях питания (код 33.011).

Содержание программы ПМ 06 направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности профессиональных и общих компетенций
- обеспечение готовности специалиста к осуществлению ВПД Приготовление качественных блюд, напитков и кулинарных изделий, их презентации и продажи в организациях питания;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;

В программе прописано содержание учебного материала, учебной и производственной практики последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика, виды самостоятельных работ, с учетом специфики профессионального стандарта осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ), в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении..

1. Паспорт рабочей программы _____

наименование дисциплины (ПМ)

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:
- 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля.

1.4 Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с ФГОС

2 Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1 Тематический план профессионального модуля
- 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

